

MODULARE (TEIL)QUALIFIZIERUNG 2.0 – CHANCEN DURCH DIGITALISIERUNG

Vortrag im Rahmen der Fachtagung
„10 Jahre Kompetenzzentrum PQHD. 10 Jahre Vernetzung von
Wissenschaft, Politik und Praxis.“
16. November 2023, Berlin

Prof. Dr. Alexandra Brutzer
Universität Bonn, Professur Fachdidaktik Agrar und Ernährung

GEGENSTAND DES VORTRAGS



Forschungsstand: Weiterbildung
Geringqualifizierte



PQHD-Expertise: Zentrale
Interviewergebnisse



Kompetenzzentrum
Professionalisierung und Qualitätssicherung
Haushaltsnaher Dienstleistungen

Weiterentwicklung des Referenzrahmens
„Modulare (Teil)Qualifizierung für
haushaltsnahe Dienstleistungen
und Hauswirtschaft“ durch
digitale Lehr-Lern-Formate

*Expertise im Auftrag des Kompetenzzentrums
„Professionalisierung und Qualitätssicherung
haushaltsnaher Dienstleistungen“ (PQHD)
an der Hochschule Fulda*

Erstellt von:
Prof. Dr. Alexandra Brutzer, Universität Bonn

Fulda, den 30.08.2023

Weiterbildung

- **strukturelle Benachteiligung** der Zielgruppe
- gesellschaftliche, arbeitsmarktpolitische, sozioökonomische sowie **individuelle Faktoren**

Wenig (digitale) Angebote

Primäre Zielgruppe der Weiterbildung = Fach-/Führungskräfte

(vgl. Mohajerzad et al 2022, David et al. 2023, Kohl 2019, Seyda 2019)

Weiterbildung

- **strukturelle Benachteiligung** der Zielgruppe
- gesellschaftliche, arbeitsmarktpolitische, sozioökonomische sowie **individuelle Faktoren**

Digitalisierung

- Wenig (digitale) Angebote
- Primäre Zielgruppe der Weiterbildung = Fach-/Führungskräfte

(vgl. Mohajerzad et al 2022, David et al. 2023, Kohl 2019, Seyda 2019)

ZIELGRUPPE & DIGITALE TECHNOLOGIEN



(vgl. Gitter 2022, Mohajerzad et al 2022, David et al. 2023, Wolf & Koppel 2017, Kohl 2019, Seyda 2019, Buddenberg & Grotlüschen 2020)

ANFORDERUNGEN AN GESTALTUNG DIGITALER LEHR-LERN-ARRANGEMENTS

Handlungsorientierung als leitendes Prinzip
(vgl. KMK 2021, BIBB o.J.)

ANFORDERUNGEN AN GESTALTUNG DIGITALER LEHR-LERN-ARRANGEMENTS

Handlungsorientierung als leitendes Prinzip
(vgl. KMK 2021, BIBB o.J.)

Orientierung an **konstruktivistischen Didaktik**
(vgl. Reich 2012)

ANFORDERUNGEN AN GESTALTUNG DIGITALER LEHR-LERN-ARRANGEMENTS

Handlungsorientierung als leitendes Prinzip
(vgl. KMK 2021, BIBB o.J.)

Orientierung an **konstruktivistischen Didaktik**
(vgl. Reich 2012)

Wechsel aus Online- & Präsenzphasen -> **Blended Learning**
(vgl. Grein 2018, Arnold et al. 2018)

ANFORDERUNGEN AN GESTALTUNG DIGITALER LEHR-LERN-ARRANGEMENTS

Handlungsorientierung als leitendes Prinzip
(vgl. KMK 2021, BIBB o.J.)

Orientierung an **konstruktivistischen Didaktik**
(vgl. Reich 2012)

Wechsel aus Online- & Präsenzphasen -> **Blended Learning**
(vgl. Grein 2018, Arnold et al. 2018)

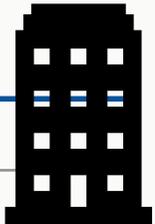
Begleitung des Lernprozesses
(vgl. Dauser et al. 2021 & 2023, Egetenmeyer et al. 2021)

Fokus Bildungsanbieter

Angebotserstellung zeit- und kostenintensiv

Arbeitsmarktpolitische Instrumente bringen Herausforderungen mit sich

Bereitstellung technischer Infrastruktur (u.a. Hardware) notwendig



Fokus Teilnehmer*innen

Heterogenität der Zielgruppe

Fehlende digitale Kompetenzen

Notwendigkeit flankierender Begleitung



Fokus
Lehr-Lern-Arrangements

Blended Learning

Lernpfad

Kleine Lerneinheiten

Lernbegleitung

Flipped Classroom

Integration in betriebliche Phasen

Flankierende Angebote



Orientierung an
Lebenswelt der
Lernenden

Kleine
Lerneinheiten
(Learning Snacks)

Blended Learning
Format
(Rotationsmodell)

Lern(prozess-)
begleitung &
Techniksupport

Arbeitsplatznahes
Lernen (on the job)

Förderung digitaler
Kompetenzen (v.a.
Medienkompetenz)

Verbundmodell

HERZLICHEN DANK!

Prof. Dr. Alexandra Brutzer

Universität Bonn
LwF, Institut für Ernährungs- und Lebensmittelwissenschaften
Professur Fachdidaktik Agrar und Ernährung
Katzenburgweg 1
53115 Bonn

brutzer@uni-bonn.de
+49 (0) 228 73 2057

- Arnold, P., Kilian, L., Thillosen, A. & Zimmer G. M. (2018). Handbuch E-Learning. Bielefeld: wbv.
 - Buddenberg, K. & Grotlüschen, A. (2020). Literalität, digitale Praktiken und Grundkompetenzen. In dies. (Hg.). LEO 2018. Leben mit geringer Literalität (S. 197-224). Bielefeld.
 - Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) (o.J.). Didaktische Prinzipien der Ausbildung, www.bibb.de/de/141447.php. (Abfrage: 27.07.2023)
 - David, L. M., Langer, S. & Koppel, I. (2023). Der „Digital Taste“ als Voraussetzung für den erfolgreichen Einsatz digitaler Medien in der Grundbildung. In Lernen und Lernstörungen, 12 (2), S. 83-94.
 - Egetenmeyer, R., Kröner, S. & Thees, A. (2021). Digitalisierung der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. In Zeitschrift für Weiterbildungsforschung (ZfW), 44 (3), S. 115–132.
 - Gitter, M. (2022). Förderung digitaler Kompetenzen in der beruflichen Lehramtsausbildung: Eine Design-Based Research Studie an der Justus-Liebig-Universität Gießen. Bielefeld: wbv Publikation.
 - Grein, M. (2018). Blended Learning – ein aktueller Überblick. Online: [https://www.vhs-lernportal.de/wws/bin/4007530-4015482-1-blended learning - ein aktueller berblick grein 2018 .pdf](https://www.vhs-lernportal.de/wws/bin/4007530-4015482-1-blended_learning_-_ein_aktueller_berblick_grein_2018_.pdf) (04.08.2023)
-

- Klein, R., & Reutter, G. (2016). Geringqualifizierte. Online: www.die-bonn.de/wb/2016-geringqualifizierte-01.pdf (04.08.2023)
 - Kohl, M. (2019). Digitalisierung und berufliche Weiterbildung. Digitale Medien als Unterstützung arbeitsplatznahen Lernens Geringqualifizierter? In G. Goth, S. Kretschmer & I. Pfeiffer (Hg.). Bildungsinnovationen für nicht formal Qualifizierte. Zielgruppengerechte Weiterbildungssettings in der Praxis (S. 31-43). Bielefeld.
 - MacKeracher, D., Suart, T., & Potter, J. (2006). Barriers to Participation in Adult Learning – State of the Field Report. University of New Brunswick.
 - Mersch, N. & Mertens, H. (2023). Haushaltsnahe Dienstleistungen. Chancen und Umsetzungsbedingungen aus Sicht des Sozialdienstes katholischer Frauen Gesamtverein e.V. (SkF). Expertise im Auftrag des PQHD. Fulda.
 - Mohajerzad, H., Fliegener, L. & Lacher, S. (2022). Weiterbildung und Geringqualifizierung in der Digitalisierung – Ein Review zu Kontextfaktoren der Weiterbildungsbeteiligung Geringqualifizierter. In Zeitschrift für Weiterbildungsforschung (ZfW), 45, S. 565-588.
 - Reich, K. (2012). Konstruktivistische Didaktik. Das Lehr- und Studienbuch mit Online-Methodenpool. Beltz Verlag.
-

- Sekretariat der Kultusministerkonferenz (KMK) (2021). Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe. Online: www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2021/2021_06_17-GEP-Handreichung.pdf (27.07.2023)
 - Seyda, S. (2019). Wie die Digitalisierung genutzt werden kann, um Geringqualifizierte weiterzubilden: Handlungsempfehlung an Individuen, Unternehmen und Bildungsanbieter sowie die Bundesagentur für Arbeit. Köln: Institut der deutschen Wirtschaft.
 - Wolf, K. D. & Koppel, I. (2017). Digitale Grundbildung: Ziel oder Methode einer chancengleichen Teilhabe in einer mediatisierten Gesellschaft. Wo wir stehen und wo wir hin müssen. In Magazin erwachsenenbildung.at, 11 (30).
-